

Jeu de langage oral

LEXIQUE DES VÊTEMENTS

Nommer, décrire

Jeu de Mémoire
Nombre des mots

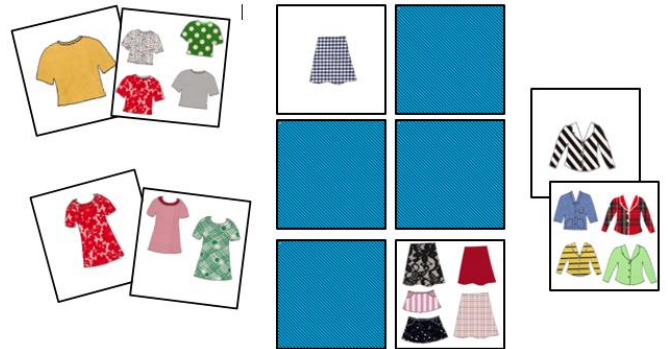
MATÉRIEL :

Des séries de cartes à dupliquer selon les variantes choisies :

- une série avec un seul vêtement
- une série avec plusieurs vêtements.

Les séries proposées diffèrent par les caractéristiques du vêtement (catégorie, motif, état de vêtement)

Les cartes peuvent être doublées d'un support bleu découpé ou imprimé.



BUT DU JEU : Selon la variante choisie, associer deux cartes qui montrent le même type de vêtement
→ identiques par le nombre de vêtements
→ différentes par le nombre de vêtements.

COMPÉTENCES / ATTENDUS :

- Développer l'acquisition d'un vocabulaire précis : lexique des vêtements (nom et adjectif ou complément du nom).
- Verbaliser une recherche ou une découverte à la 1^{ère} personne.
- Maîtriser le nombre des noms.
- S'exprimer en employant des phrases longues.
- S'exprimer de façon compréhensible (bien articuler, dire tous les mots, parler avec une intensité suffisante).
- Agir en fonction des indications de lexique.

OBJECTIFS :

- Nommer le nom du vêtement en utilisant un déterminant singulier ou pluriel, préciser la demande en décrivant le vêtement par son état, son motif.
- **Réaliser une phrase syntaxiquement correcte en utilisant un vocabulaire précis et un déterminant singulier ou pluriel.**

LEXIQUE

- *Articles* : un, une, le, la, des, les
- *Pronoms* : je
- *Temps* : présent
- *Syntaxe* : phrase simple → Pronom + verbe + GN ; phrases simples coordonnées.
- *Noms* : tee-shirt, robe, veste, pantalon, short, legging.
- *Verbes* : trouver, chercher
- *Adjectifs* : rayé (à rayures), à pois, fleuri (à fleurs), uni, à carreaux, raccommodé, déchiré, troué, rapiécé.

DÉROULEMENT :

Choisir le jeu de cartes à utiliser selon le niveau des enfants :

- cartes par catégories de vêtement
- cartes par catégories de vêtement avec des états différents : déchiré, troué, raccommodé, rapiécé,
- cartes par catégories de vêtement avec des motifs différents : rayures, carreaux, fleurs, pois.

Choisir le nombre de paires parmi les cartes du jeu sélectionné.
Étaler toutes les cartes faces cachées sur la table.

Variante 1 :

Les cartes sont identiques par paires. (Les cartes proposées sont imprimées en double : soit celles avec un seul vêtement soit celles avec plusieurs vêtements sur la même carte).

Le premier joueur retourne une première carte et la décrit en utilisant un déterminant. Avant de retourner la 2^{ème} carte il doit préciser ce qu'il doit trouver :

« J'ai les pantalons, je dois trouver les pantalons ».

« J'ai la chemise, je cherche la chemise ».

« J'ai la robe, je cherche une robe ».

Il retourne ensuite une deuxième carte. Si la 2^{ème} image correspond à sa recherche, il gagne la paire constituée et rejoue. Si la paire n'est pas constituée, il repose les cartes faces cachées là où elles étaient placées et c'est au joueur suivant de jouer.

Les déterminants définis ou indéfinis peuvent être utilisés indifféremment.

Variante 2 :

Les cartes sont identiques par catégorie de vêtement mais diffèrent par le nombre d'éléments sur la carte. Le premier joueur retourne une première carte et la décrit en utilisant un déterminant et précise ce qu'il doit chercher : « J'ai les pantalons, je dois trouver les pantalons ».

« J'ai la chemise, je cherche les chemises ».

« J'ai les shorts, je cherche un short ».

Il retourne ensuite une deuxième carte. Si la 2^{ème} image correspond à sa recherche, il gagne la paire constituée et rejoue. Si la paire n'est pas constituée, il repose les cartes faces cachées là où elles étaient placées et c'est au joueur suivant de jouer.

Rôle de l'enseignant :

- Proposer un guidage syntaxique.
- Reprendre les propositions syntaxiques des enfants.
- Faire évoluer l'atelier vers un atelier autonome entre deux enfants.

STRUCTURES INDICATIVES :

	1 ^{er} niveau	2 ^{ème} niveau	3 ^{ème} niveau
Variante 1	« J'ai la jupe, je cherche la jupe. »	« J'ai la chemise <u>à carreaux</u> , je cherche la chemise <u>à carreaux</u> » « J'ai le tee-shirt <u>à pois</u> , je cherche le tee-shirt <u>à pois</u> . »	« J'ai la veste <u>déchirée</u> , je dois trouver la veste <u>déchirée</u> . » « J'ai les leggings <u>raccommodés</u> , je dois trouver les leggings <u>raccommodés</u> . »
Variante 2	« J'ai un pantalon, je cherche des pantalons »	« J'ai la veste <u>à rayures</u> , je cherche les vestes <u>à rayures</u> . » « J'ai les short <u>unis</u> , je cherche le short <u>uni</u> . »	« J'ai la robe <u>raccommodée</u> , je cherche les robes <u>raccommodées</u> . » « J'ai les pantalons <u>rapiécés</u> , je cherche les pantalons <u>rapiécés</u> . »

CARTES PROPOSÉES :

CATEGORIES DE VETEMENTS	MOTIFS DES VETEMENTS	ÉTAT DES VETEMENTS
Tee-shirts	Robes <u>à carreaux</u>	Tee-shirts troués (déchirées)
Chemises	Jupes <u>à carreaux</u>	Robes trouées (déchirées)

Vestes	Vestes à carreaux	Pantalons troués (déchirés)
Pantalons	Chemises à carreaux	Shorts troués (déchirés)
Shorts	Tee-shirt à pois	Robes rapiécées
Robes sans manches	Chemises à pois	Pantalons rapiécés
Robes à manches longues	Pantalons à pois	Leggings rapiécés
Robes à manches courtes	Robes à rayures (rayés)	Jupes raccommodées
Jupes longues et courtes	Vestes à rayures (rayés)	Shorts raccommodés
Jupes longues	Pantalons à rayures (rayés)	Leggings raccommodés
Jupes courtes	Tee-shirts à fleurs (fleuris)	
	Jupes unies	